

**Отчет о результатах самообследования (2018 год) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани**

1. Организационное правовое обеспечение деятельности МБОУ «Школа №55».

1.1 Устав общеобразовательного учреждения: Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 15.01.2016г. № 16/к340-ПК, зарегистрирован в новой редакции Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан. Дата регистрации: 29.01.2016 год.

1.2. Место нахождения МБОУ «Школа №55»

1.2.1. Юридический адрес: 420034 г.Казань, ул.Тверская, д.2а

1.2.2 Фактический адрес: 420034 г.Казань, ул.Тверская, д.2а

1.3. Год создания: 1970г.

1.4. Наличие свидетельств:

1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Дата регистрации 8.09.2017 г., основной регистрационный номер - 1021603275847, дата внесения записи 8.09.2017 г., наименование регистрирующего органа: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан, серия 16 № 007474601.

1.4.2. О постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. ИНН 1658027420, серия 16 № 006316122. Дата постановки на учет: 30.04.1998 г.

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МБОУ «Школа №55»:

1.5.1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия16Л01 №0000888, регистрационный номер 5241, дата выдачи 10.10.2013 год, срок действия: бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0000227, регистрационный № 3025 от 24 июня 2015 г., срок действия до 19.12.2025г.

1.6. Учредитель: муниципальное образование город Казань

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда). Школа является муниципальной собственностью Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани, право пользования – оперативное управление. Свидетельства о государственной регистрации права: серия 16 АА №869477.

2.2. Территория МБОУ «Школа №55». Площадь территории школы -

13744 кв.м.. Имеется оборудованная площадка для игры в мини-футбол площадью 989 кв.м., площадка для игры в баскетбол и волейбол 540 кв.м., площадка уличных тренажеров 622,5 кв.м.

2.3. Здание МБОУ «Школа №55».

2.3.1. Общая площадь здания. Общая площадь здания для обеспечения учебного процесса составляет 4904,4 кв.м.

2.3.2. Особенности проекта здания. Здание школы типовое, на 1280 посадочных мест, кирпичное, четырехэтажное.

2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость. Проектная наполняемость - 841, фактическая наполняемость – 757 учащихся. Занятия в школе организованы в первую смену.

2.3.4. Перечень учебных кабинетов, их оснащенность. Для ведения образовательной деятельности в школе имеется: 41 учебный кабинет: 12 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов русского языка и литературы, 5 кабинетов родного языка и литературы, 4 кабинета математики, 2 кабинета истории, обществознания и права, 1 кабинет географии, 1 кабинет информатики, 5 кабинета английского языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет обж, 1 кабинет ритмики, музей им. А. Алиша, кабинет психолога, кабинеты административно - управленческого персонала, складские и санитарно - бытовые помещения, актовый зал, библиотека. Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы. Оснащенность кабинетов достаточная для ведения учебно-воспитательного процесса.

2.3.5. Наличие актового зала. Площадь актового зала составляет 163,8 кв.м., количество посадочных мест – 200.

2.3.6. Наличие спортивных залов. В школе имеется два спортивных зала: большой зал – 260 кв.м., малый зал – 90 кв.м. Оснащенность спортивного зала инвентарем и оборудованием обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию.

2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом на базе медицинского и процедурного кабинетов, размещенных в здании школы. Два работника медперсонала закреплены органом здравоохранения за школой и наряду с администрацией и педагогическими работниками несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005356 от 23 августа 2016 года.

2.3.8. Наличие столовой. В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется столовая площадью 199 кв.м. на 210 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

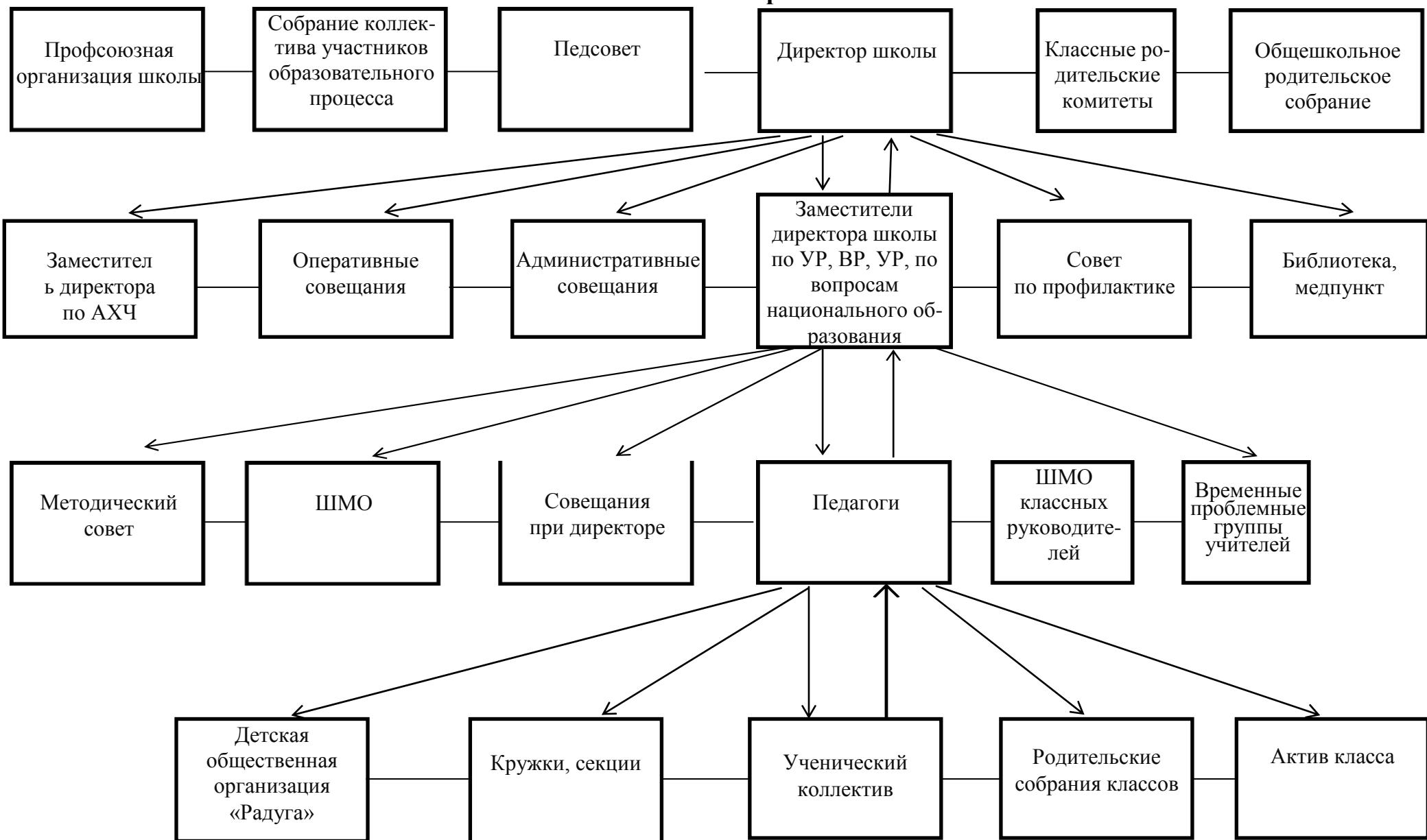
2.3.9. Состав помещений интерната. В составе помещений интерната не имеется.

2.3.10. Наличие акта приемки школы к началу учебного года. Акт приемки школы к началу учебного года имеется.

3. Структура и система управления образовательного учреждения

3.1. Структура управления

**Структура управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов»
Московского района г.Казани**



3.2. Планирование. Имеется утвержденный годовой план работы школы.

3.3. Внутришкольный контроль. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные виды и формы внутришкольного контроля: тематический, персональный, классно-обобщающий; осуществляется на основании плана работы учреждения по внутришкольному контролю.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах, методических советах. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Цели:

совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей и возможностей участников образовательного процесса.

Задачи внутришкольного контроля в рамках реализации ФГОС НОО и ООО:

- выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации основной образовательной программы (ООП) нормативным требованиям ФГОС;
- оценка (проверка) уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы конкретной ступени образования;
- изучение обучающихся на основе разностороннего диагностирования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устраниению;
- изучение и оценка эффективного опыта работы реализации ФГОС;
- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса.

Направления внутришкольного контроля:

- контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;
- контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям

стандарта второго поколения;

- контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

В школе выделены следующие объекты внутришкольного контроля

Объект контроля	Содержание контроля
1. Учебный процесс	Выполнение учебных программ Уровень знаний и навыков учащихся Продуктивность работы учителя Индивидуальная работа с детьми повышенной мотивации, с детьми группы риска Качество внеурочной предметной деятельности Навыки методов самостоятельного познания у учащихся
2. Воспитательный процесс	Уровень воспитанности учащихся Уровень общественной активности учащихся Качество работы классных руководителей Участие родителей в воспитательном процессе Качество общешкольных традиционных мероприятий Уровень здоровья и физической подготовки учащихся Качество профилактической работы с педагогически запущенными детьми
3. Методическая работа	Научно-методический уровень каждого учителя Методический уровень каждого классного руководителя Механизм распространения педагогического опыта. Повышение квалификации педагогов
4. Научно-экспериментальная деятельность	Соответствие этой деятельности концепции развития школы Степень научной обоснованности нововведений Результативность нововведений Научно-исследовательская деятельность учащихся
5. Психологическое состояние учащихся и учителей	Степень психологического комфорта учащихся и учителей Сопровождение учебного процесса Психологическая подготовленность учащихся Психологическая помощь учителям в работе с учащимися «группы риска»
6. Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями	Охрана труда Санитарно - гигиеническое состояние Обеспеченность учебной и методической литературой Обеспеченность учебно-техническим оборудованием

Ожидаемые результаты внутришкольного контроля:

- повышение мотивационного образовательного поля учащихся;
- создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива;
- разработка перечня показателей для стимулирующей части ФОТ.

3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением

В современном образовательном процессе все шире и многограннее используются новые информационно-коммуникационные технологии.

Основные направления деятельности по информатизации образовательного процесса:

1. Формирование ИКТ компетентности педагогов: значимая часть (100%) учителей школы имеют навыки пользования персональным компьютером, владеют умениями планировать структуру действий для достижения цели, исходя из фиксированного набора средств, проводят и организуют поиск электронной информации.

2. Организация работы по обновлению сайта школы: в целях обеспечения открытости информации в школе создан сайт, который вмещает в себя разноплановую информацию: лучшие разработки уроков и внеклассных мероприятий, справки информационного характера, сообщения и т.д. Так как социальное партнерство является важной составляющей в решении проблем образования, школьный сайт служит средством и формой взаимодействия родителей, учителей, учеников.

3. Компьютеризация школьного управления: качество обучения, воспитания и развития детей требует высокопрофессиональной деятельности в управлении организационными процессами, в том числе навыков аналитической работы с информационными потоками. Администрация школы использует компьютер для контроля знаний учащихся, получения и работы с информацией из сети Интернет, организации учебного процесса (подготовки электронных документов, баз данных с информацией о педагогах, учениках, их родителях и т.д.).

4. Пополнение материально-технической базы школы: школа располагает одним кабинетом информатики, подключена к Государственной интегрированной системе коммуникаций Республики Татарстан. С 2011 года осуществлено подключение высокоскоростной оптико-волоконной линии. Учащиеся школы творчески и самостоятельно работают над решением

поставленных задач, используя компьютеры, Интернет, электронные базы данных (около 65% учеников). В школе имеются 109 компьютеров, 1 мобильный класс (30 нетбуков), 10 интерактивных досок, 40 учебных кабинетов оборудованы мультимедиа проекторами.

5. *Ведение «электронных журналов» в системе «Электронное образование в РТ»*

4. Конtingент МБОУ «Школа №55»

4.1 Сохранность контингента.

Учебный год	2015	2016	2017	2018
Количество классов	31	31	30	30
Число обучающихся	729	763	757	752

Уменьшение контингента учащихся связано с рядом причин:

- в 2017 году был набран один десятый класс;
- школа расположена в секторе Московского рынка, в связи с этим в школе обучаются 38 учащихся-выходцев из ближнего зарубежья. Миграция приводит то к уменьшению, то к увеличению численности учащихся;
- количественное увеличение набора в первый класс в течение последних лет вследствие увеличения рождаемости;
- изменение состава микрорайона школы;
- увеличение количества учащихся выпускных классов II уровня, поступающих в специализированные и в средние специальные учебные заведения.

4.2. Обучение на дому.

Для учащихся, не имеющих по медицинским показаниям возможности обучаться на общих основаниях в общеобразовательной школе, работает система обучения на дому. В этом учебном году на 31 декабря 2018 года обучаются 4 учащихся школы: ученики Дорогиницкий Яков 4в, Блохин Роман 6Б, Гарифуллин Айдар 9Б, Филиппов Александр 9В. Для обучения на дому данных учащихся задействовано 14 учителей-предметников.

4.3. Наличие экстернов.

В 2018 году имеется один экстерн.

4.4. Семейное обучение.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года для прохождения ГИА в школу зачислен обучающийся, получающий повторное образование за курс 9 класса, а также для прохождения промежуточной аттестации зачислены 6 обучающихся, получающих образование в семейной форме: 2 чел-ка - за курс 8 класса, 1 чел-к - за курс 9 класса, 1 чел-к - за курс 10 класса, 2 чел-ка - за курс 11 класса. Для прохождения промежуточной аттестации данных обучающихся задействовано 11 учителей-предметников.

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Структура основной общеобразовательной программы.

Образовательная программа определяет основные направления и принципы функционирования и развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов» и разработана на пять лет.

Программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Цель образовательной программы школы: регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. реализовать права учащихся на получение образования;
2. соблюдать соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующими образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
4. проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
5. определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
8. способствовать созданию единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образования.
9. усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровье сберегающие технологии;
10. стимулировать творческое самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под

руководством наставников;

- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации образовательной программы:

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректива в планы.

- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

1. повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;

2. проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

3. творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

4. удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Образовательная программа имеет модульное построение и содержит приложения, в которых отражено содержательное наполнение образовательной программы по отдельным предметам, курсам, дисциплинам, перечислены требования к уровню подготовки учащихся в каждом классе.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

Модуль 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Модуль 2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности классными руководителями, учителями – предметниками.

Модуль 3. Миссия школы. Цели, задачи, направления образовательной политики школы.

Модуль 4. Учебный план общеобразовательного учреждения.

Модуль 5. Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Модуль 6. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей

учащихся.

Модуль 7. Мониторинг учебного процесса и внеучебной деятельности.

Модуль 8. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Основная образовательная программа начального образования формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся на ступени начального общего образования;

• планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

• учебный план.

5.2. Учебный план.

Учебный план на 2018-2019 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г.Казани разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373;

- Приказа МОиН РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015;

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред.от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Приказа МОиН РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказа МОиН РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа МОиН РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказа МОиН РФ от 21.04.2016г. №459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31.03.2014 №253»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Изменения №3 (утв.постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. №81);

- Приказа МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- Приказа МОиН РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373»;

- Приказа МОиН РФ от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373»;

- Приказа МОиН РФ от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 09.03.2004г. №1312», от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 09.03.2004г. №1312»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897;

- Письма МОиН РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Письма МОиН РФ от 20.09.2016г. № 08-1954 «Об отзыве использования методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО от 07.08.2015г. № 08-1228»;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15;

- Приказа МОиН РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 05.03.2004г. №1089»;

- Письма МОиН от 08.10.2010г. №ИК1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»; приказа МОиН от 30.08.10 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- Письма МОиН от 30.05.2012 №МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Содержание и структура учебного плана определены статусом школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Учреждение работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем, в одну смену. Обучение в школе ведется на русском языке, в качестве иностранного – английский язык.

Продолжительность учебного года в I классах – 33 недели; во II-IV, V-VIII, X классах - не менее 34 недель; в IX, XI классах – 34 недели.

Начальное общее образование.

Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – 4 урока в день по 40 минут каждый.

Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014 в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО в 1 классах проводятся занятия по иностранному языку (английский) 1 час в неделю.

Расписание звонков для 1-х классов.

сентябрь-октябрь

1 урок 8.30 – 9.05 (перемена 10 минут)

2 урок 9.15 – 9.50

Динамическая пауза 10.00-10.40

3 урок 10.40 – 11.15

ноябрь-декабрь

1 урок 8.30 – 9.05 (перемена 10 минут)

2 урок 9.15 – 9.50 (перемена 10 минут)

3 урок 10.00 – 10.35 (перемена 10 минут)

Динамическая пауза 10.45-11.25

4 урок 11.25 – 12.00
январь-май
1 урок 8.30 – 9.10 (перемена 10 минут)
2 урок 9.20 – 10.00 (перемена 10 минут)
3 урок 10.10 – 10.50 (перемена 10 минут)
Динамическая пауза 11.00-11.40
4 урок 11.40 – 12.20 (перемена 10 минут)
5 урок 12.30-13.10

Содержание образования в учреждении определяется образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов, утверждаемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно. Учебный план для I-IV-х классов составлен в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (владение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный процесс учащихся I-IV-х классов осуществляется в рамках развивающего вариативного образования по учебникам «Школа России», «Система развивающего обучения Л.В.Занкова», «Перспектива».

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности преподаются в качестве модуля, включённого в содержание предмета «Окружающий мир».

«Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III, IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением правительства Российской Федерации от 28.11.2012г. №84-р, изучается в IV классах в объеме одного часа в неделю.

В рамках предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается русский или татарский язык. Выбор языка определяется на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью освоения изучения математики во II-IV классах по одному часу из части, формируемой участниками образовательного процесса, отведено на учебный предмет «Математика».

Согласно письму МОиН РФ от 15.07.2014г. № 08-888 «Об аттестации учащихся образовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура» во II-IV классах промежуточная аттестация учащихся проводится в

виде испытаний (сдачи нормативов) комплекса «Готов к труду и обороне» с учетом групп здоровья. Третий час предмета «Физическая культура» отводится на развитие двигательной активности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Основные образовательные программы I-V классов реализуются школой через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной и выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики.

Основное общее образование.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Учебный план для V-VIII классов составлен в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» в IX классах является интегрированным курсом.

Часы учебного предмета «Технология» в V-VIII классах переданы по договору в МБОУ «Гимназия №102 им.М.С.Устиновой» Московского района г.Казани.

Часы компонента образовательного учреждения в V-IX классах направлены на расширение и углубление предметов «Математика» и «Русский язык», а так же на освоение обязательного минимума содержания образования предметов. Один час компонента в IX классе используется для организации предпрофильной подготовки обучающихся, которые в виде элективных курсов переданы по договору в МБОУ «Гимназия №102 им.М.С.Устиновой» Московского района г.Казани.

В рамках предмета «Родной язык» и «Родная литература» изучается русский или татарский язык. Выбор языка определяется на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Часы компонента распределены следующим образом:

- для классов с расширением и углублением предметов «Математика» и «Русский язык»:

	5а	6а	7а	7б	8а	8б	9а	9б
русский язык	2	1		2	2			2
математика							2	
алгебра			1			1		

геометрия		1		1	
-----------	--	---	--	---	--

- на освоение обязательного минимума содержания образования предметов:

	5бв	6б	7в	8вс	9в
русский язык	1		1	1	1
математика	1	1			1
алгебра				1	
геометрия			1		
физкультура					1
родной язык					1
родная литература					1

- элективные курсы в МБОУ «Гимназия №102 им.М.С.Устиновой»: «Роль психологической службы в выборе профессий», «Психология общения», «Помоги себе сам», «Профессиональное самоопределение и медицина», «Профессиональное самоопределение в выборе творческой профессии-дизайнер», «Основы маркетинга», «Профессиональное самоопределение в условиях рыночной экономике», «Основы профессионального самоопределения в выборе профессии медицинского работника», «Служба скорой медицинской помощи», «Электрорадиотехнология. Охрана труда», «Секреты выбора профессии технических специальностей», «Декоративно-прикладное искусство в дизайне».

Согласно письму МОиН РФ от 15.07.2014г. № 08-888 «Об аттестации учащихся образовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура» в V-IX классах промежуточная аттестация учащихся проводится в виде испытаний (сдачи нормативов) комплекса «Готов к труду и обороне» с учетом групп здоровья. Третий час предмета «Физическая культура» отводится на развитие двигательной активности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Среднее общее образование.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В рамках предмета «Родной язык» и «Родная литература» изучается русский или татарский язык. Выбор языка определяется на основании заявления обучающихся.

В 11 классе реализуется профильное обучение (социально-экономический профиль). Учебный план профильного класса включают учебные предметы, определяющие направление специализации образования в

данном профиле. Профильные предметы социально-экономического профиля: «Математика» и «Обществознание».

Часы, отведённые на компонент образовательного учреждения, используются для увеличения количества часов, отведённых на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

Изучение курса «Астрономия» в XI классе ведется в соответствии приказом МОиН РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 05.03.2004г. №1089».

Ежегодно в рамках изучения «Основы безопасности жизнедеятельности» в X классах с юношами, после освоения ими годовой учебной программы, организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы объёмом учебной нагрузки 35 часов.

Согласно письму МОиН РФ от 15.07.2014г. № 08-888 «Об аттестации учащихся образовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура» в X-XI классах промежуточная аттестация учащихся проводится в виде испытаний (сдачи нормативов) комплекса «Готов к труду и обороне» с учетом групп здоровья. Третий час предмета «Физическая культура» отводится на развитие двигательной активности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (приложение №1) и в соответствии с локальны актом «Положение о промежуточной аттестации учащихся».

Учебный план на 2018-2019 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г.Казани обсуждён на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от «29» августа 2018 года).

5.2.1. Реквизиты приказа об утверждении и введении в действие. Приказ №195 от 29 августа 2018 года.

5.2.2. Формы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом

Начальное общее образование

Предмет / класс	1	2	3	4
Русский язык	Промежуточная аттестация на освоение образовательных программ 1 класса без фиксации оценок	Выведение годовой отметки, контрольный диктант с грамматическим заданием	Выведение годовой отметки, контрольный диктант с грамматическим заданием	Выведение годовой отметки, контрольный диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение		Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, творческая работа	Выведение годовой отметки, тестирование
Родной язык (русская группа)		Выведение годовой отметки,	Выведение годовой отметки, контрольная	Выведение годовой отметки,

		контрольная работа	работа	контрольная работа
Родной язык (татарская группа)		Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование
Литературное чтение на родном языке (русская группа)		Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование
Литературное чтение на родном языке (татарская группа)		Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование
Английский язык		Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование
Математика		Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа
Окружающий мир		Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование
Технология		Выведение годовой отметки, выставка творческих работ	Выведение годовой отметки, выставка творческих работ	Выведение годовой отметки, выставка творческих работ
Музыка		Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование
ИЗО		Выведение годовой отметки, выставка творческих работ	Выведение годовой отметки, выставка творческих работ	Выведение годовой отметки, выставка творческих работ
Физкультура		Выведение годовой отметки, выполнение норм ГТО	Выведение годовой отметки, выполнение норм ГТО	Выведение годовой отметки, выполнение норм ГТО

Основное общее образование

Предмет / класс	5	6	7	8	9
Русский язык	Выведение годовой отметки,	Выведение годовой отметки,	Выведение годовой отметки,	Выведение годовой отметки,	Выведение годовой отметки, 18

ИКТ			годовой отметки, тестировани е	годовой отметки, контрольна я работа	годовой отметки, контрольна я работа
Физика			Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольна я работа
Биология	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестировани е	Выведение годовой отметки, тестировани е	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирован ие
Природоведение	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестировани е	Выведение годовой отметки, тестировани е	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирован ие
Химия				Выведение годовой отметки, комплексная диагностичес кая работа	Выведение годовой отметки, тестирован ие в формате ГИА
География	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестировани е	Выведение годовой отметки, тестировани е	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирован ие в формате ГИА
История	Выведение годовой отметки, творческая работа	Выведение годовой отметки, творческая работа	Выведение годовой отметки, тестировани е	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирован ие в формате ГИА
Обществознание	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестировани е	Выведение годовой отметки, тестировани е	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирован ие в формате ГИА
ОБЖ				Выведение годовой отметки, тестирование	
Искусство (Музыка)	Выведение годовой отметки,	Выведение годовой отметки,	Выведение годовой отметки,	Выведение годовой отметки,	20

	музыкальная викторина	музыкальная викторина	музыкальная викторина	тестирование	
Искусство (ИЗО)	Выявление годовой отметки, выставка творческих работ	Выявление годовой отметки, выставка творческих работ	Выявление годовой отметки, выставка творческих работ		
Искусство (Музыка и ИЗО)					Выявление годовой отметки, тестируван ие
Физкультура	Выведение годовой отметки, выполнение норм ГТО	Выведение годовой отметки, выполнение норм ГТО	Выведение годовой отметки, выполнение норм ГТО	Выведение годовой отметки, выполнение норм ГТО	Выведение годовой отметки, выполнени е норм ГТО
Технология	Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа	

Среднее общее образование

Предмет / параллель	10 АБ класс	11 А класс
Русский язык	Выявление годовой отметки, контрольная работа в формате ЕГЭ	Выявление годовой отметки, контрольная работа в формате ЕГЭ
Литература	Выявление годовой отметки, сочинение	Выявление годовой отметки, сочинение
Родной язык (русская группа)	Выявление годовой отметки, собеседование	Выявление годовой отметки, собеседование
Родной язык (татарская группа)	Выявление годовой отметки, собеседование	Выявление годовой отметки, собеседование
Родная литература (русская группа)	Выявление годовой отметки, собеседование	Выявление годовой отметки, собеседование
Родная литература (татарская группа)	Выявление годовой отметки, собеседование	Выявление годовой отметки, тестирование
Английский язык	Выявление годовой отметки, тестирование в формате ЕГЭ	Выявление годовой отметки, тестирование в формате ЕГЭ
Математика	Выявление годовой отметки,	Выявление годовой отметки, контрольная

	контрольная работа	работа
Информатика	Выведение годовой оценки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, защита реферата
Астрономия		Выведение годовой оценки, тестирование
Физика	Выведение годовой отметки, контрольная работа	Выведение годовой отметки, контрольная работа
Биология	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование
Химия	Выведение годовой отметки, защита творческой работы	Выведение годовой отметки, защита проектной работы
География	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование
История	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование
Обществознание	Выведение годовой отметки, эссе	Выведение годовой отметки, эссе
Экономика	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование
Право	Выведение годовой отметки, собеседование	Выведение годовой отметки, собеседование
ОБЖ	Выведение годовой отметки, тестирование	Выведение годовой отметки, тестирование
Физкультура	Выведение годовой отметки, выполнение норм ГТО	Выведение годовой отметки, выполнение норм ГТО

5.3. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана составлены в соответствии с примерными учебными программами, соответствующими содержанию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Рассмотрены на заседании школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора, утверждены директором и введены в действие приказом по школе.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в школе. Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией является оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой аттестации.

5.4. *Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.* Нет.

5.5. *Состояние коррекционной работы.* Нет.

5.7 *Состояние воспитательной работы и дополнительного образования*

Воспитательная работа осуществлялась на основании:

1. Программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);

2. Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);

3. Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);

4. Плана воспитательной работы школы;

5. Планов ШМО методических объединений классных руководителей;

6. Планов воспитательной работы классов.

Целью воспитания в школе являлось личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся, развитие ценностных ориентиров обучающихся на основе творческой, эмоционально – насыщенной деятельности, пропагандирующей здоровый образ жизни.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

1.Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей.

2. Формирование экологической культуры.

3.Обеспечение сохранности жизни и здоровья обучающихся: обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, пропаганда ЗОЖ. Активизация деятельности по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних.

4. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, профилактики беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Совершенствование системы взаимодействия с родителями.

6. Повышение психолого-педагогического мастерства учителя.

В реализации поставленных задач в воспитательной работе велика роль классного руководителя. Количество классных руководителей составило 30 учителей. Коллектив классных руководителей профессионально квалифицированный, опытный. Содержание воспитательной работы классных руководителей и всего педагогического коллектива школы определялось следующими направлениями:

➤ Гражданско-патриотическое воспитание;

- Нравственное и духовное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Интеллектуальное воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, профориентация;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Воспитание семейных ценностей.

Реализуя каждое из этих направлений, мы формируем у учащихся базовые национальные ценности (патриотизм, семья, здоровье, творчество), таким образом, помогаем им успешно социализироваться в обществе.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из главных направлений воспитательной работы. Формируя патриотическое сознание у обучающихся, мы помогаем осознать ценность человеческой жизни, учим нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью людей. Так обучающиеся учатся любить свою жизнь, ценить жизни других людей, свою страну и свой город. Наиболее эффективными формами реализации гражданско-патриотического воспитания стали:

- «Уроки мужества» с приглашением ветеранов войны, ветеранов УВД, сотрудников правоохранительных органов;
- посещение ветеранов на дому, беседы о военных действиях, подвигах народа;
- участие в акциях «Письмо ветерану», «В гостях у ветерана», «Бессмертный полк»;
- «Вахта памяти» в Мемориальном парке Победы.

Мероприятия: 29 Годовщина вывода Советских войск из Афганистана и День защитника Отечества (14.02.2018 г.), День ветеранов ОВД (14.04.2018г.); месячник гражданско-патриотического воспитания, в рамках которого в школе были проведены: «Фестиваль патриотической песни» (1-3 классы), «Первенство по стрельбе из винтовки», «Рыцарский турнир» (9 – 11 классы), тематические классные часы, выпуск листовок «Оружие Вов».

Большое место в воспитательной системе школы занимает дополнительное образование. Всего на базе школы работали 7 кружков и 2 секция, а также - секция по волейболу от ДЮСШ, каратэ.

Дополнительное образование, которое позволяет ученику реализовать себя как личность, проявить свои индивидуально-творческие способности, даёт уверенность ребёнку в своих силах.

Дополнительное образование включает следующие направления:

1. Эстетическое – музыкальные кружки «Веселые нотки», «Салават купере», театральный «Экият», хореографический ансамбль «Счастливчики»;
2. Физкультурно-оздоровительное – секция баскетбола, ОФП;
3. Познавательное – научное общество учащихся «Прометей», школьная

газета «Две пятерки»;

4. Гражданско-патриотическое – школьный музей им. А. Алиша.

Развитию гражданственности, познавательной и творческой активности учащихся способствовала организация участия детей в районных, городских, республиканских мероприятиях:

Название	участники	место
Международный вокально-хореографический фестиваль-конкурс «Содружество талантов»	Хореографический ансамбль «Счастливчики» (младшая группа 5-11 лет)	Лауреаты 3 степени
Х открытый Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских творческих коллективов «Tatarstan.ru»	Хор, Хореографический ансамбль «Счастливчики» (в номинации вокально – хореографическая композиция – ансамбль)	Лауреаты 3 степени
III Республиканский Экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена» в номинации «Вокал – соло» «Яз килде»	Ахметова Элина	Призер 3 место
Приволжский детско-юношеский фестиваль народного творчества Милли Хэзинэ	Ахметова Элина	Диплом 3 степени
Научно-практическая конференция «Хроники Победы», посвященная 100-летию Красной армии	Алиев Тимур Пшеничников Игорь	Лауреат участие
Городской конкурс социальных проектов «Я – гражданин России» Проект «Умные игры»	Нуриева Алина Габитова Камилла, Гончарова Алина	участие
Городской вокальный конкурс «Казан сандугачы -2018» в номинации «Татарский эстрадный вокал – соло»	Ахметова Элина	Лауреат 3 степени

Городской экологический фестиваль «Солнечный мост» в номинации «Вокал-соло»	Ахметова Элина	Лауреат 3 степени
Городской экологический фестиваль «Солнечный мост» в номинации «Вокал-соло»	Биктагирова Камиля	Лауреат 3 степени
Городской вокальный конкурс «Казан сандугачы -2018» в номинации «Татарский эстрадный вокал - соло»	Биктагирова Камиля	Лауреат 3 степени
Городской конкурс детской и юношеской прессы «Без права на ошибку»	Редколлегия школьной газеты «Две пятерки»	2 место
Городской этап конкурса по реализации проекта «Культурный дневник школьника» в номинации «Лучший культурный дневник»	Аглямова Регина	финалист
Районный тур Казанского молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие 2018»	Ахметова Элина	3 место
Районный конкурс «Казан сандугач»	Биктагирова Камила	Диплом 1 степени
Районный конкурс «Гардемарины, вперед!»	Кондратьев Данила	Диплом 3 степени
Районный конкурс «Ученик года -2018»	Ферапонтова Анна	3 место
Районный конкурс «Казан сандугачы » в номинации «Эстрадная песня – соло»	Ахметова Элина	Диплом 1 степени
Районный конкурс «Казан сандугачы » в номинации «Эстрадная песня – соло»	Биктагирова Камиля	Лауреат 1 степени

Районный конкурс «Мы и экология» среди учащихся ОО Кировского и Московского районов	Команда «Экоград»	3 место
Районный тур городского конкурса «Ученик года-2018» среди обучающихся 4-х классов	Ферапонтова Анна	3 место
Районный конкурс «Дерево жизни»	Волков Илья	2 место
Фестиваль «Наследники Победы», в рамках республиканского проекта «Шаги Победы» и неоценимый вклад в гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения	Активисты школьного музея А. Алиша	участие
Благодарность за вклад в елоувековечения памяти погибших защитников Отечества, поддержку и популяризацию мероприятий военно-патриотического направления	Поисковый отряд	благодарность
Зональный этап соревнований по волейболу 2 спартакиады среди обучающихся ОО РТ	Команда девушек	2 место
Соревнования по легкой атлетике в зачет Спартакиады учащихся ОУ г. Казани	команда	3 место
Первенство района по настольному теннису	юноши	3 место
Первенство района по плаванию	юноши	3 место
Спартакиада учащихся ОУ Московского района г. Казани по волейболу	девушки	1 место
Спартакиада учащихся ОУ Московского района г. Казани по волейболу	юноши	3 место

Спартакиада учащихся ОУ Московского района г. Казани по легкой атлетике среди девушек	Гиматутдинова Гиматутдинова Царева Лиза, Свергузова Настя	Софья, Рената,	1 место
Легкоатлетическая эстафета среди учащихся ОУ Московского района, посвященной 73-й годовщине победы в Великой отечественной войне и 45-летию московского района	команда		3 место
Спартакиада учащихся ОУ Московского района г. Казани по легкоатлетическому кроссу среди девушек	команда		3 место

Учащиеся занимаются в различных кружках и секциях района, города. Общая занятость в УДО -76 % от общего числа обучающихся.

В сентябре 2018 году школьному музею исполнилось 50 лет. По плану школы в этот период проводились встречи с выпускниками активистами школьного музея. Для учащихся начальных классов прошли экскурсии «Знакомство с творчеством А. Алиша». Организована выставка рисунков по произведениям А. Алиша. Руководителем музея Э.В. Дорофеевой, учителем родного языка Н.С. Самархановой были подготовлены и проведены: экскурсия в школьном музее для гостей, в актовом зале школы праздничное мероприятие для учащихся школы и приглашенных гостей «Жизнь и творчество Абдуллы Алиша».

В школьном музее им. А. Алиша проводятся творческие встречи с интересными людьми, жителями района, города, экскурсии для учащихся школы и районов, воспитанников детских садов.

Согласно плану воспитательной работы школы во всех классах проводились мероприятия и реализовывались проекты: Весенняя и осенняя Недели добра, сбор макулатуры, Благотворительные ярмарки, собранные средства были перечислены в фонд А. Вавиловой, сделана адресная помощь учащимся школы (Филиппов Александр - 8в класс, малообеспеченным семьям, детям – инвалидам - 12 человек), акции: «Бессмертный полк», «Билет ветерану», «Количество свечек зависит от тебя» и другие.

Учащиеся школы принимали участие в организации и проведении месячника по благоустройству пришкольной территории, конкурсах плакатов, рисунков посвященных ЗОЖ, «За чистую планету», «Сохраним природу», «Как прекрасен этот мир», фотовыставка «Мир глазами детей».

Родители, учащиеся школы, педагоги не первый год реализуют проект «Рассада любимой школе», для благоустройства пришкольной территории.

Школа сотрудничает с различными организациями:



Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработаны и реализованы комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, в школе, наркомании, токсикомании, табакокурения, ЗОЖ. Приглашались: врачи-специалисты, работники ГИБДД и правоохранительных органов.

Все яркие и значительные события, происходящие в школе, освещаются в школьной газете «Две пятерки» под руководством Трифоновой Э.Л., благодаря которой юные журналисты развиваются и совершенствуют навыки литературного творчества, повышают грамотность и реализуют свои творческие способности.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков на протяжении всего года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями.

С ПДН ОП № 5 «Московский» проводились на основе совместного плана работы различные мероприятия: лекции, беседы, индивидуальная работа с учащимися и их родителями, совет профилактики.

В 2018 году на учетах: в ПДН ОП № 5 «Московский» состояло учащихся - 6 человек (в прошлом году- 3), семей – 3, СОП – 4 семьи (5 детей).

Администрация ставит перед собой задачи: усилить работу с подростками, состоящими на учете в ПДН, «группа риска»; вовлечение учащихся во внеурочную деятельность; устранение причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений

несовершеннолетними.

Школьным психологом были проведены мониторинги учащихся 1-11-х классов. Выявлены учащиеся «группы риска», организовано психологическое сопровождение учащихся «группы риска» в период адаптации и всего года. Регулярно проводились индивидуальные психологические консультации для родителей и учащихся школы.

В школе создана детская общественная организация «Радуга», которая участвует в соуправлении жизнедеятельности коллектива школы.

ДОО «Радуга» объединяет учащихся 5-11 классов. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Цель самоуправления: ученическое самоуправление призвано обеспечить наиболее полную и эффективную реализацию прав и интересов школьников. А также их самостоятельность, инициативу и творчество в решении вопросов школьной жизни.

Активистами ДОО «Радуга» были проведены традиционные мероприятия для учащихся школы: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», праздничный концерт «День пожилых людей», «День учителя», квест – игра «Ищем сокровища», День матери, фестиваль бардовской песни, фестиваль военно-патриотической песни, инсценировки новогодних сказок, Новогоднее поздравление учащихся начальной школы, Масленица, концерт «Для милых дам», Парад Мальчишней, Последний звонок, выпускной начальной школы, выпускной вечер.

Итогом работы за год, стало традиционным награждение на празднике «Звездный круг». Где школа, чествует педагогов, всех тех учеников, которые являются отличниками учебы, победителями, призерами, участниками различных конкурсов, конференций, соревнований и получивших дипломы, призовые места, поощрительные призы, грамоты, сертификаты – все то, что приносит школе достойную славу и заслуженный авторитет.

Воспитательная система школы не будет эффективно развиваться без взаимодействия с семьями обучающихся. Школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Слова В.А.Сухомлинского: «Задача школы и родителей - дать каждому ребенку счастье. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги смогут дать детям большое человеческое счастье».

6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Фонд учебной литературы формируется в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников, рекомендованных МО и н РФ к

использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год.

В библиотеке школы работают 2 компьютера, все с выходом в интернет. Фонд справочной литературы регулярно пополняется за счет приобретения новых томов последнего издания «Большой российской энциклопедии», Энциклопедий серии «Аванте+», тематических энциклопедических и справочных изданий, периодических изданий. В школьной медиатеке имеются учебные, учебно-методические, познавательные, музыкальные и художественные издания на электронных носителях на русском и татарском языках. Все они полностью доступны и востребованы педагогами и учениками школы.

Оборудование библиотеки

Общая площадь библиотеки	73 кв.м.
Читальный зал	31 кв.м.
Абонемент	42 кв.м.
Фонд учебной литературы	16 кв. м.
Количество посадочных мест в читальном зале	16
Количество компьютеров	2
Наличие электронного каталога	Да
Наличие медиатеки	Да
Наличие интернета	Да

Фонд библиотеки

Общее количество библиотечного фонда	22433
В т.ч. фонд учебников	Региональных учебников – 3016 Федеральных учебников – 9185
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	4223
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	136
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального уровней	100%
Общее количество экземпляров художественной литературы	10232
Количество названий ежегодных подписных изданий	18

Пополнение фонда библиотеки

Учебный год	2016/17	2017/20	2018/2
художественная литература	69	48	65
из них: справочная литература:	9	4	6
в т.ч. энциклопедии	4	3	4 31

методическая литература	14	18	8
учебная литература:	2240	2008	2004
в т.ч.: федеральные	1805	1839	2004
региональные	435	169	нет
издания на электронных носителях	11	26	нет
брошюры временного хранения	95	104	нет
всего экземпляров	2877	2211	нет

Обслуживание читателей

Количество учеников	754
Количество читателей в школьной библиотеке	638
Число посещений	9245
Книговыдача	10667

7. Кадровое обеспечение

7.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогическими работниками.

Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами и полностью укомплектована кадрами узких специалистов, вакансий не имеется. Кадровый состав соответствует современным требованиям к организации учебно- воспитательного процесса. Всего на 31 декабря 2018 года в школе работали 57 педагогических работников:

Нп/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	Численность педагогических работников - всего	57
1.1	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	55(96,49%)
1.2	педагогические работники, работающие на условиях	2(3,50%)
2	Из общей численности педагогических работников:	
	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	15(26,31%)
	лица, имеющие первую квалификационную категорию	20(35,08%)
3	Образовательный уровень	
	лица, имеющие высшее образование	55(96,49%)
	лица, имеющие среднее специальное образование	2(3.50%)
3	Характеристика по стажу работы	
1.1.	менее 3 лет	4 (7,01%)
1.2.	от 3 до 5 лет	5 (8,77%)
1.3.	от 5 лет до 10 лет	5 (8,77%)

1.4.	от 10 до 20 лет	8(14,03%)
1.5.	Более 20 лет	36 (63,15%)

Из общего числа педагогов имеют награды:

Почетный работник общего образования РФ	0
Победитель конкурса лучших учителей России (грант Президента России в рамках ПНПО)	0
Почетные грамоты МО РФ	15
Почетные грамоты МО РТ	15
Нагрудный знак «Учитель года России»	0
Отличник Просвещения	2
Медаль «За доблестный труд»	1

Состав кадров

Директор	1
Заместитель директора по учебной работе	2
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Заместитель директора по учебной работе по вопросам национального образования	1
Учитель	50
Педагог - организатор	1
Педагог - психолог	1
Педагог - дополнительного образования	1

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. 100%.

Педагогические работники, имеющие ученую степень и ученыe звания.

- Депутатова Наталья Анатольевна (доцент.)

7.4. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации при Институте развития образования РТ, Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при К(П)ФУ, принимают участие в различных обучающих семинарах.

7.5. Имеется ли в общеобразовательном учреждении план переподготовки педагогических работников, его выполнение. Не имеется.

7.6. Наличие педагогов-дефектологов, психологов, врачей, медицинских работников в штате общеобразовательного учреждения. Имеется педагог-психолог.

8. Методическая, экспериментальная и инновационная деятельность

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающих в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа, роль которой в современных условиях возрастает в связи 33

с необходимостью рационально использовать новые методики, приемы и формы обучения.

Педагогический коллектив школы продолжает работу над методической темой «Развитие профессиональных компетенций педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС». Методические темы ШМО и темы самообразования педагогов определены исходя из общешкольной методической темы. На начало года составлен план проведения педсоветов, методических советов, школьного проблемного семинара, определены задачи инновационной деятельности, дорожная карта экспериментальной работы, а также план работы с одаренными детьми.

Руководство работой коллектива по реализации поставленных задач в рамках методической темы осуществляется через разработку и реализацию Образовательной программы школы, Программы развития, разработку внутришкольных нормативных документов и положений, проведение тематических педсоветов, заседаний школьных методических объединений.

Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения локальные акты:

положение о педагогическом совете,

- положение о методическом совете,
- положение о методическом объединении,
- положение о метапредметной неделе,
- положение о школьной научно - практической конференции,
- положение о научном обществе учащихся.

Методическая работа школы реализуется через деятельность школьных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, инновационной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. Структура методической службы соответствует статусу школы.

В школе с января по июнь функционировало десять методических объединений:

- учителей начальных классов,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей математики, физики, информатики,
- учителей социально-гуманитарного цикла (истории и обществознания, географии),
- учителей химии и биологии,
- учителей английского языка,
- учителей эстетического цикла (музыки, изобразительного искусства),
- учителей родного языка и литературы,
- учителей физической культуры и ОБЖ,
- классных руководителей.

Затем, в связи с малочисленностью, методическое объединение учителей химии и биологии присоединилось к методическому объединению учителей социально-гуманитарного цикла. С августа по декабрь 2018 года функционирует девять методических объединений.

Руководство методическими объединениями осуществляют педагоги высшей и первой категории. Они ориентируют творческих, инициативных педагогов на занятия инновационной, исследовательской деятельностью.

Организует и координирует работу методической службы методический совет школы. Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы образовательного учреждения на учебный год, особенностями развития школы. Деятельность методического совета охватывает следующие направления работы:

- Формирование целей и задач методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Руководство методической и инновационной деятельностью, организация научно-практических конференций, тематических педсоветов, конкурсов педагогических достижений;
- Осуществление планирования, организации работы временных творческих коллективов, создающихся по инициативе учителей, руководства школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы, анализ и оценка ее результатов;
- Обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- Рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся;
- Организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых технологий обучения;
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
- Оценка и экспертиза результатов деятельности членов педагогического коллектива, методических объединений; Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Методическую деятельность школы в целом можно рассматривать как воплощение в жизнь следующих инновационных проектов:

Проект «Обновление содержания образования и технологий работы». Реализация данного проекта предусматривает повышение эффективности педагогического труда, снижение цены адаптации участников образовательного процесса к новым условиям обучения и воспитания. Работая над методической темой «Развитие профессиональных компетенций педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС», педагогический коллектив продолжил освоение таких методов обучения: компетентностного и системно-деятельностного подходов, информационно-коммуникационных технологий, Технология поэтапного формирования умственных действий, проектная технология, технология коммуникативно-развивающего обучения на уроках английского языка, технологии коллективного взаимодействия, индивидуально-группового обучения, проблемного обучения и другое.

В основе деятельности администрации-методическое, психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса, повышение творческого,

методического уровня учителей, диагностирование профессионального роста педагогов, корректирование и определение прогнозируемых результатов, создание системы перспективного и текущего планирования. Эти задачи решались в течении года через педагогические и научно-методические советы, теоретические семинары, заседания ШМО, индивидуальные консультации, собеседования администрации с учителями и другие формы.

В 2018 году проведены три тематических заседания педагогического совета:

1 Деятельность педагогического коллектива по развитию ученического самоуправления (Январь, отв. Смирнова Ю.А.).

На данном заседании педсовета в форме деловой игры педагоги, осваивали компетентностный подход для решения воспитательных задач, были рассмотрены формы, методы и направления деятельности ученического самоуправления, которые помогут обеспечить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей ребенка; создать развивающую среду, способствующую самоутверждению личности в различных видах деятельности; формирование коммуникативных навыков, умения понимать себя и других, обеспечат рост интеллектуального, социально-личностного уровня, во многом влияющего на профессиональное самоопределение.

2. Повышение эффективности преподавания языков в соответствии с требованиями ФГОС, предъявленными к качеству освоения образовательных программ. (март, отв. Шпак Е.В.) на педсовете были рассмотрены вопросы совершенствования компетенций, необходимых учителям родного языка и литературы для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС. В формате круглого стола учителя русского языка и литературы, английского языка и родного языка и родной литературы поделились своим опытом организации урочной и внеурочной деятельности учащихся.

3. «Как мотивировать учеников к обучению» (ноябрь, отв. Борисович И.В.).

Перед педагогическим коллективом была поставлена цель: освоить новые способы мотивации учащихся к обучению; В ходе педсовета были обобщены и систематизированы теоретические положения о ключевых понятиях – «Мотивация учения». С учителями школы был проведен мастер-класс Головановой И.И, доцентом, к.п.н., сотрудником кафедры педагогики высшей школы К(П)ФУ. Также учителя обменились практическим опытом формирования мотивационной сферы учения.

В ноябре 2018 года было проведено анкетирование всех учителей школы с целью выявления проблем в организации учебной деятельности и выявления затруднений педагогов. Анализ анкетирования показал, что 72% учителей владеют планированием, осуществляют контроль образовательной деятельности школьников, успешно взаимодействуют с родителями, занимаются самообразование, нуждаются в методической помощи, чтобы скорректировать подходы к организации образовательной деятельности для повышения качества образования. 18% - учителей готовы поделится собственным опытом с коллегами, обладают высоким уровнем компетенций во

всех сферах профессиональной деятельности, 10% - испытывают системные затруднения и нуждаются в активной методической поддержке.

Для повышения методического уровня учителей в течение года проводились работа научно-методического совета (отв. Борисович И.В.) и методического семинара «Современный урок. Полезные ритуалы педагогического общения» (отв. Борисович И.В.).

На заседаниях методических советов рассматривались такие темы, как «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации ФГОС», «Метапредметный подход как фактор роста профессионального мастерства педагога в условиях введения ФГОС», «Как выявить проблемы и найти антикризисные решения, чтобы повысить качество образования», анализировалась работа школьных методических объединений по подготовке к ГИА, ВПР, с одаренными учащимися и учащимися с низкой учебной мотивацией, работа учителей по теме самообразования, взаимопосещение уроков и их анализ, мониторинги по предметам, обобщение опыта работы отдельных учителей, организация курсовой переподготовки, аттестация.

Проблемный семинар «Полезные ритуалы педагогического общения» проходил совместно с метапредметными неделями по темам «Формирование экологической культуры учащихся в рамках учебно-воспитательного процесса» (февраль), «Формы работы с учащимися для активизации учебно-познавательной деятельности» (ноябрь). В работе семинара приняли активное участие 27 педагогов школы, что составляет 47,3% от общего состава педагогических работников. Была дана серия открытых уроков, проведен их анализ и самоанализ, а также анализ открытых внеклассных занятий и классных часов. Каждый педагог имел возможность посетить открытые уроки и мероприятия.

В 2018 году школа продолжила сотрудничество с КНИТУ (КХТИ) в формате сетевой экспериментальной площадки Федерального института развития образования (ФГАУ ФИРО) по теме эксперимента: Создание организационных, методических, информационных и материальных условий развития межпредметных навыков у учащихся 7-11 классов. (МОиН РФ, ФГАУ ФИРО Приказ № 326 от 30 июня 2017 года)

Экспериментальная работа школы проходит согласно дорожной карте во взаимодействии с другими участниками этой сетевой площадки. Ключевым в экспериментальной деятельности школы является методическая разработка, проведение и анализ результативности метапредметных недель. В этом же направлении выстраивается инновационная деятельность педагогического коллектива. В 2018 году проведено три метапредметные недели “Природные ресурсы” (февраль), “Космос” (апрель) и “Время” (ноябрь). Анализ проведенных недель подтверждает необходимость применения различных видов мероприятий. Наблюдая за ходом развития недели, можно увидеть, что формирование творческих навыков тесно связано с развитием интеллектуальных возможностей. Школьники демонстрируют навыки коллективного творчества, а главное: они могут жить, прикасаясь к миру, где учебные занятия и мероприятия недели выступают как уникальная

коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески. По итогам каждой метапредметной недели проводился анализ участия учащихся и педагогов; победители конкурсов награждались почетными грамотами и призами.

Активная инновационная деятельность педагогов школы позволила представить приобретенный опыт в виде публикаций, развития сайтов учителей - предметников, выступлений на конференциях различного уровня, семинарах и мастер-классах. Педагоги школы участвуют в работе различных экспертных советов по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, экзаменационных работ ГИА, жюри конкурсов.

Обмен опытом

Мероприятие	Уровень	тема выступления, публикации, автор
Конференции	Международный	VIII Международная научно-практическая конференция «Математическое образование в школе и ВУЗе», К(П)ФУ доклад: Информационные технологии в учебном процессе средней общеобразовательной школы на уроках математики 17-21 октября 2018 Н.О.Бубнова, Г.В.Щукина
		XII Международная научно-практическая конференция. «Воспитание и обучение: теория, методика и практика». Центр Научного сотрудничества, г.Чебоксары, 2018 г., доклад «Современные педагогические технологии, применяемые в начальной школе» 2018, Григорьева С.В., Дмитриева Е.Н.
Семинары-практикумы	Республиканский	Семинар «Использование инновационных технологий в образовательном процессе»; ИПиП ФГАОУ ВО КФУ в рамках работы Республиканской инновационной площадки «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования», выступление «Школьная газета «Две пятерки» как средство формирования метапредметных результатов во внеурочной деятельности», Трифонова Э.Л. июнь 2018
		Семинар «Использование инновационных технологий в образовательном процессе»; ИПиП ФГАОУ ВО КФУ в рамках работы Республиканской инновационной площадки «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования», выступление «Метапредметная неделя как форма работы

		по выявлению одаренных детей», Захарова Е.В., июнь 2018
		Семинар «Специфика подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку в 2019 году»; Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ для учителей-лингвистов, выступление Из опыта работы по подготовке учащихся к написанию сочинения-рассуждения ЕГЭ, Трифонова Э.Л.
		Республиканский научно-практический семинар для слушателей курсов повышения квалификации музыкальных руководителей «Реализация музыкального воспитания в дошкольной образовательной организации: специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья «ОВЗ», презентация «Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными детьми.», доклад «Пантомима для детей с ОВЗ.», Солуянова М.И., 17.02.2018
		Круглый стол в рамках курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по программе «Обновление содержания и технологий реализации дополнительных образовательных программ» при ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», выступление, «Хореографический ансамбль «Счастливчики» как творческое объединение в рамках оптимизационной модели организации внешкольной деятельности обучающихся». Октябрь 2018 Солуянова М.И.
		ИПиП ФГАОУ ВО КФУ в рамках работы Республиканской инновационной площадки “Современные подходы в реализации ФГОС общего образования на уроках естественно-научного и математического циклов” выступление “Создание условий формирования надпредметных компетенций при обучении химии”, Борисович И.В., 30

		марта 2018
		Выступление в рамках республиканской инновационной площадки «Модели внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО».хореографический ансамбль Счастливчики как творческое объединение в рамках оптимизационной модели организации внеурочной деятельности обучающихся», Солуянова М.И., февраль 2018
		Выступление в рамках республиканской инновационной площадки «Использование инновационных технологий в образовательном процессе» по теме «Технологическая карта урока», «Использование инновационных технологий в образовательном процессе», Евдокимов А.В., 27 марта 2018
		Республиканский семинар «Инновационные модели организации внеурочной деятельности обучающихся» инновационной площадки. «Модели внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО». Выступление «Развитие коммуникативной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности», Жилктана В.А., 28 марта 2018
Публикации	Всероссийский	<p>Внеклассное мероприятие «История покорения космоса» https://kopilkaurokov.ru//vneurochka/meropriyatiya/495753 Нуриева С.М.</p> <p>Рабочая программа по ОДКНР (Основы светской этики) https://kopilkaurokov.ru//vneurochka/planirovaniye/495736 Нуриева С.М.</p> <p>Русский роман как иллюстративный материал. Русская литература бкл. Журнал «Магариф» 9. 2018 Дорогиницкая Н.А. «Из чего сделаны слова?» Конспект урока – лингвистической лаборатории 40 с</p>

		<p>применением интерактивных технологий обучения и цифровой образовательный ресурс к нему.</p> <p>http://konkursidei.ru/publikaciya_materialov/catalog_publikacij/</p> <p>Трифонова Э.Л.</p>
		<p>Информационные технологии в учебном процессе средней общеобразовательной школы на уроках математики https://kpfu.ru/portal/docs/F17439252/Programma.konferencii..pdf</p> <p>Бубнова Н.О., Щукина Г.В.</p> <p>« «Комплексный подход к формированию и развитию у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции», сборник Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, КПФУ, 2018</p> <p>Маликова А.А.</p>
		<p>Проект «Школьная газета «Две пятерки» как средство формирования метапредметных результатов во внеурочной деятельности. Сборник «Использование инновационных технологий в образовательном процессе: материалы семинаров в рамках работы Республиканских инновационных площадок Казанского федерального университета». – Казань: Изд-во Казан.ун та, 2018.</p> <p>Трифонова Э.Л.</p> <p>«Лингвистические лаборатории на уроках русского языка как средство реализации системно-деятельностного подхода» Сборник «Актуальные проблемы современной педагогической науки»: Материалы VI Международной научно-образовательной конференции (23-24 ноября 2018г.): Сборник научных трудов в 2-х частях. – Казань: ТРИ «Школа», 2018.</p> <p>Трифонова Э.Л.</p> <p>Метапредметная неделя как форма раскрытия ценностного аспекта предметов</p>

		русского языка и литературы, сборник методических материалов РИП КПФУ, 2018, Захарова Е.В,
--	--	--

Мастер-классы	Республиканский	Администрирование Интернет - сообщества. на сайте «Электронное образование РТ» Борисович И.В. на сайте Kazanobr.ru – Евдокимов А.В.
		Выступление в рамках стажировки Республиканских курсов повышения квалификации учителей музыки на базе МБУДО «ДМШ №7 им. З.В.Хабибуллина», «Особенности применения здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ОО», Голубева И.Н., 20 февраля 2018 (свидетельство)
		Видеоурок Баскетбол https://drive.google.com/file/d/0B2VjpI8XhfUIU1htRi00UDIWUIE/view?usp=sharing Евдокимов А.В.
		Видеоурок Волейбол https://drive.google.com/file/d/0B2VjpI8XhfUISFpLSnd5UC1JaEU/view?usp=sharing Евдокимов А.В.
		Онлайн уроки «Финансовой грамотности» С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным? Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами Все про кредит или четыре правила, которые помогут Твой безопасный банк в кармане Черний О.И. октябрь 2018
Экспертные советы		Член экспертной группы по проверке олимпиадных работ по экологии – Федорычева Ю.Ю. Член экспертной группы по проверке олимпиадных работ по литературе – Захарова Е.В. Член экспертной группы по проверке олимпиадных работ по ОБЖ - Гарин А.А. Член экспертной группы по проверке олимпиадных работ по физической культуре -Закиров И.Ю.

		Член экспертной группы по проверке олимпиадных работ по МХК (искусство)- Голубева И.Н.
		Работа в экспертной группе по проверке ЕГЭ по русскому языку – Трифонова Э.Л.
		Член жюри Городской конференции «21 век. Культура. Язык» - Захарова Е.В. Член жюри муниципального этапа конкурса “Учитель года” - Евдокимов А.В, Член Республиканского Совета преподавателей химии – Борисович И.В.

Условия, созданные в школе для профессионального роста педагога, его педагогической мобильности, конкурентоспособности, способствуют участию педагогов в очных и заочных профессиональных конкурсах.

ФИО педагога	Конкурс	Результат
Мингулова Е.Н.	Учитель года	финалист районного этапа
Щукина Г.В.	VI городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок	призер районного этапа
Голубева И.Н.	VIII Международный профессиональный конкурс «Гордость России» Номинация: «Открытый урок»	Победитель Диплом I степени №1804030941-60,
Гатауллина А.И.	Ежегодное Всероссийское мероприятие профессионального мастерства для работников образования «Кактус» ПЧ-001834	Участие
Дорогиницкая Н.А.	Лаборатория творческих конкурсов Всероссийский профессиональный тест для педагогов от проекта «Myartlab.ru». Основные понятия в педагогике	диплом участника
Гарифуллина Р.М.	Конкурс профессионального мастерства, педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко	участие
Гарифуллина Р.М.	Конкурс компьютерного творчества «UPgrade»	Диплом за лучшее научное руководство

Проект «Педагогика успеха». Главная цель данного проекта - раскрытие творческого потенциала учащихся и педагогов через реализацию

программы «Одаренные дети». Значимым достижением является широкий охват учащихся олимпиадным и конкурсным движением и рост интереса к олимпиадному движению и научно-исследовательской деятельности. Так в 2018 году всего в школьном туре Олимпиады приняли участие 183 учащихся 4-11 классов (35,8 % учащихся 4-11 классов) по 22 предметам, из них 81 (44,2%) учащийся принял участие в Олимпиаде по некоторым предметам.

Наибольшее число участников приходится на следующие предметы: математику, русский язык; обществознание, а также английский язык. наименьшее – на предметы, в которых содержание олимпиадных работ стильно отличается от заданий итоговой аттестации, требует владения межпредметными связями. Это информатика, химия, экономика. Некоторые учащиеся выбрали чрезмерное количество олимпиад, например, Булатова Наталья (8б класс) участвовала в 11 олимпиадах, стала победителем по русскому языку и призером на биологии, экологии, и литературе, Зуев Антон (9а класс) участвовал в 7 олимпиадах, стал победителем по обществознанию, праву, английскому языку, биологии, русскому языку. В то же время баллы, набранные данными учащимися оказались недостаточно высокими, чтобы стать участниками муниципального туре по всем перечисленным предметам

Процент эффективности участия в школьном этапе Олимпиады по предметам составляет:

Предмет	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	% эффективности	Количество прошедших на муниципальный этап	% эффективности
История	24	5	20,8	3	60
Экономика	1	0	0	0	0
Математика	35	8	22,8	3	37,5
Информатика	5	0	0	0	0
Право	7	3	42,8	1	33,3
Искусство (МХК)	4	3	75	3	100
Английский язык	49	6	12,2	1	16,6
Экология	29	9	31	6	66,7

Русский язык	67	27	40,2	12	44,4
Обществознание	27	6	22,2	1	16,6
География	24	4	16,6	3	75
Литература	28	23	82	11	47,8
Химия	8	2	25	2	100
Физика	9	0	0	0	0
Биология	16	6	37,5	3	50
ОБЖ	15	5	33,3	3	60,0
Физкультура	21	21	100	2	0,10
Татарский язык	10	6	60	2	33,3
История Татарстана	3	0	0	0	0

Анализируя результаты в сравнении с 2017 годом следует отметить положительную динамику числа победителей и призеров, прошедших на муниципальный этап Олимпиады. В прошлом году – 34, в этом учебном году – 51. Призерами муниципального этапа в 2017 году стали 4 человека, в 2018 - 11 человек. Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всего коллектива педагогических работников школы; Проведенная работа по подготовке к Олимпиаде в сентябре – октябре 2018 года дала положительный результат, наметилась положительная динамика роста числа победителей и призеров на большинстве предметов, но работу в данном направлении необходимо продолжать для достижения устойчивого результата.



Активным участием в дистанционных и очных конкурсах и олимпиадах отличается начальная школа. В районной предметной олимпиаде для 3 классов участвовали три ученика, каждый показал высокий результат: Калинин Демьян - абсолютный победитель по окружающему миру, Мосунова Камилла - победитель по русскому языку, Торопова Алена - призер по математике.

Также учащиеся начальной школы приняли участие в очных Республиканских олимпиадах по литературному чтению для школьников 2-6 классов «Литературный марафон», предметной олимпиаде для школьников 1-6 классов «Эрудит (математика)», олимпиаде для младших школьников «Найди ошибку - русский язык и литература», олимпиаде для младших школьников по чтению «Живое слово», олимпиаде для младших школьников по предмету математика «Лимон», олимпиаде по математике для младших школьников «Математический марафон», олимпиаде «Скорочтение», в Открытой городской олимпиаде “Умка” по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Учащиеся 3а класса - победители Республиканского конкурса команд «Интеллект», учащиеся 3б - Республиканского конкурса среди команд школьников 1-6 классов «Звезда». Впервые прошла Республиканская олимпиада КФУ «WINKID», в которой восемь учащихся начальной школы стали призерами по русскому языку, математике, окружающему миру, а ученица 3 класса Исаева Екатерина - абсолютным победителем по русскому языку.

Всего в данных олимпиадах приняло участие 86 человек, что составляет 27 % от общего числа обучающихся с 1 по 4 класс. Из них 47 стали победителями и призерами.

Кроме того, учителя начальной школы для развития творческого и интеллектуального потенциала используют интернет-пространство и привлекают детей к участию в заочных олимпиадах и конкурсах на сайтах Учи.ру, Инфоурок и.т.д.. Всего участниками таких конкурсов стали 128 человек (40,2 % от числа учащихся начальной школы).

Учащиеся с 5 по 11 класс приняли участие в Республиканской олимпиаде КФУ «WINKID», в Межрегиональных предметных олимпиадах КФУ, Олимпиаде школьников Газпром, олимпиаде “Инфознайка”, конкурсе “Нобелевские надежды” КНИТУ.

В школе уделяется внимание развитию исследовательских компетенций учащихся. Проектные, информационно-коммуникативные технологии, системно - деятельностный и компетентностный подход нашли свое отражение и в организации работы научного общества учащихся «Прометей». Традиционным стало ежегодное проведение школьной научно-исследовательской конференции «Апрельские чтения». В 2018 году она проходила девятый раз. Свои исследовательские работы представили 53 учащихся школы со 2 по 10 класс.

Лучшие работы были представлены на конференции и конкурсы республиканского уровня. Наиболее значимые результаты получены в следующих мероприятиях: Республиканская научно-практическая конференция им. Ушинского (3 призера), Республиканская научно-практическая конференция «Рождественские чтения» (3 призера), Республиканский

лингвистический форум «Объединяя языки и культуры» (1 призер); XXII научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения» (1 победитель), II Республиканская молодежная школа-конференции «Казань в математических задачах», «География Татарстана» 2018 г. (1 призер), конкурс компьютерного творчества «UPgrade» (1 победитель). Команда школы вышла в финал V Республиканского конкурса Инновационных проектов школьников «Инновационный полигон – 2018 «Татарстан-территория будущего». Но надо отметить снижение активности школьников и педагогов в данном направлении и невысокий охват обучающихся исследовательским направлением внеурочной деятельности, что необходимо учесть в планировании методической работы на следующий год.

Проект «Модель воспитательной работы» - Реализация социально-значимых проектов как основы воспитательной системы. Ключевым в данном проекте является организация деятельности детского движения «Радуга». В школе реализуется программа «Путь к успеху». Отметил свое 50-летие школьный музей имени А.Алиша, много лет работавший под руководством Дорофеевой Э.В.. С октября руководство Музеем передано Самархановой Н.С., которая продолжает лучшие традиции музея и активно развивает музейную педагогику, ученики школы, активисты музея регулярно участвуют в районных и городских конкурсах, показывая при этом хорошие результаты.

Проект «Информатизация образования» Повышение эффективности использования ИКТ в образовательном процессе является на сегодняшний момент одним из важных методических аспектов. На сегодняшний день в школе все учителя владеют элементарной компьютерной грамотностью. Этому способствовали курсы по освоению ИКТ, которые проводил на базе школы тьютор Черний О.И., педагоги школы и ДОУ имели возможность не только обучиться работе на компьютерной технике, но и пройти квалификационные испытания в форме компьютерного тестирования. Ведение электронного документооборота в системе «Электронное образование в РТ», развитие технологий требует совершенствования навыков учителя в использовании компьютера в образовательной деятельности. Учитель химии Борисович И.В., учитель информатики Гарифуллина Р.М., учитель родного языка Мавлина Л.Р., учитель английского языка Маликова А.А. ведут свои персональные образовательные сайты, мини-сайты на различных образовательных интернет-платформах (Инфоурок, Мульти-урок, ns.portal, Прошколу, и т.д.) ведут учителя Григорьева С.В., Голубева И.Н., Солуянова М.И., Фокина Л.Ф., Дмитриева Е.Н., Жилкина В.А., Суходрева В.Г., Бубнова Н.О., Захарова Е.В., Маркова О.В., учитель физической культуры Евдокимов А.В., учитель химии Борисович И.В. администрируют работу профессиональных сообществ в системе «Электронное образование РТ».

Владение информационно-коммуникативными технологиями учителя позволяет учителям использовать ИКТ как на уроках, так и для организации внеурочной деятельности, в основном в формате иллюстративного материала (презентации). В то же время появились новые платформы, интернет-ресурсы, расширяющие возможности ИКТ в реализации внедрения новых ФГОС, и требующие повышения уровня владения информационными технологиями для

учителей. Очевидно, что в работе методических объединений необходимо отдельно уделить внимание вопросу само- и взаимообучения новым ИКТ-технологиям.

В качестве критериев оценки эффективности работы методической системы школы использовались следующие параметры: уровень обученности; уровень личностного развития учащихся с применением технологии Портфолио; личностный рост учителя; мотивация участников процесса (анкетирование).

В качестве проблемного момента можно выделить высокую урочную загруженность учителей, большая часть педагогов имеют нагрузку 27 и более часов, в связи с чем снижена активность их работы в творческих группах, участие в профессиональных конкурсах и трудности в организации системной проектно-исследовательской деятельности учащихся.

С учетом выявленных результатов диагностики учительского коллектива перед методической службой школы стоит цель: совершенствование дидактических форм методической службы школы, их роль в повышении уровня методического мастерства педагогов.

В целом методическая деятельность педагогического коллектива, организованная в соответствии с Образовательной программой и Программой развития школы, ведется системно и эффективно. Стоящие перед педагогическим коллективом задачи выполняются. Инновационная деятельность педагогического коллектива положительно влияет на качество образовательного процесса.

9. Анализ мониторинга качества образования по итогам года

В соответствии с планом работы МБОУ «Школа №55» на 2017-2018 учебный год, с целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сохранения контингента обучаемых в МБОУ «Школа № 55» проводилась следующая работа:

- мониторинг успеваемости и движения обучающихся по периодам и итогам учебного года;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
- контроль состояния школьной документации;
- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий;
- мониторинг информатизации образовательно-воспитательного процесса;
- мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации.

В течение года использовались такие формы контроля как:

- классно-обобщающий;
- тематический;
- персональный;
- административный контроль уровня обученности по предметам.

В качестве методов применялись:

- посещение уроков;
- изучение документации;

- собеседование;
- проведение контрольных работ;
- анализ данных, полученных в процессе контроля.

В своей работе школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, приказами Управления образования г. Казани, внутренними локальными актами.

На начало 2017 – 2018 учебного года число учащихся по школе составило 750 обучающихся. Из них:

- начальная школа – 318 обучающихся;
- основная школа – 353 обучающихся;
- средняя школа – 79 обучающихся.

В течение учебного года в школу прибыло 45 обучающихся, выбыло – 58. На конец учебного года число обучающихся составило 752 человека. Из них:

- начальная школа – 323 обучающихся;
- основная школа – 357 обучающихся;
- средняя школа – 72 обучающихся.

Главную задачу педагогический коллектив школы видит в обеспечении каждому обучающемуся права на получение доступного и качественного образования. В ее решении немаловажную роль играет своевременная диагностика учебных затруднений и организация коррекционной работы, направленной на предупреждение неуспеваемости, сохранение контингента учащихся. С этой целью:

- классные руководители систематически отслеживали посещаемость учебных занятий, текущую успеваемость;
- проводили еженедельные консультации и дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по графику;
- под пристальным вниманием педагогов находились учащиеся, нуждающиеся в квалифицированной помощи и поддержке;
- поддерживалась постоянная связь классных руководителей с родителями (законными представителями);
- принимались различные меры по предупреждению прогулов и второгодничества.

Комплекс указанных мер дал положительные результаты:

- уменьшилось число детей, склонных к необоснованным уходам с уроков;
- число обучающихся увеличилось.

Главным критерием оценки работы школы является повышение уровня успеваемости учащихся, увеличение количества мотивированных на учебу учащихся, выполнение всех поставленных перед коллективом задач. Результаты контроля, прежде анализируются педагогами, работа которых проверялась, а потом представляются на совещаниях при директоре и при заместителе директора по УР, на педагогических советах. Формы анализа – аналитические справки с рекомендациями и приказы по основной деятельности.

Анализ качества образования рассматривается как деятельность школы, направленная на получение бесплатного образования на всех уровнях и ступенях, регламентировалась исходя из учебного плана МБОУ «Школа №55». Учебный план состоит из базовых учебных предметов (составляющих инвариантную часть учебного плана), регионального компонента и школьного компонента, составлен на основе примерного регионального учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой уровне обучения.

Учебный план выполнен на 100%. Выполнение учебного плана в 2017-2018 учебном году осуществлялось строго по рабочим программам, составленным на основе примерных, рекомендованных Минобразования.

В течение 2017-2018 учебного года осуществлялось отслеживание выполнения программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре, при проведении заседаний ШМО, методической службы школы. Рабочие программы учителями-предметниками основной и средней школы и учителями начальной школы выполнены в полном объеме.

Особое внимание учителями - предметниками уделялось учащимся, испытывающим затруднения в освоении учебной программы. Была организована индивидуальная помощь этим учащимся, как на уроках, так и на дополнительных занятиях по внеурочное время.

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности администрация регулярно осуществляла текущий контроль ведения школьной документации. Проверка электронных журналов свидетельствует, что большинство учителей ответственно относятся к их ведению. Типичными недостатками в оформлении электронных журналов остаются:

- несвоевременность отдельных учителей в оформлении записей;
- единичные случаи исправлений текущих и четвертных отметок на предметных страницах и в сводной ведомости успеваемости.

Контроль ведения тетрадей учащихся показал, что все учителя регулярно, своевременно и качественно осуществляют проверку.

В соответствии с планом проводится персональный контроль. В течение года такой контроль осуществлялся в рамках аттестации в отношении следующих учителей: Н.О. Бубнова, Е.О. Любимова, Ю.Ю. Егорова, Н.И. Лотфуллина. При посещении уроков особо оценивалось обоснованность и эффективность применяемых на уроках методов, приемов и средств обучения, организации самостоятельной учебной деятельности обучаемых, применений новых технологий, в том числе ИКТ и электронных учебных ресурсов в образовательном процессе.

В рамках тематического контроля была проведена проверка индивидуальной работы учителей-предметников и классных руководителей с одаренными и слабоуспевающими детьми, проведения внеурочной деятельности в 1-11 классах, выполнения плана работы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

В рамках классно-обобщающего контроля:

- осуществлялся мониторинг качества образовательно-воспитательного

процесса в 5 классе и степень успешности адаптационных процессов в 1 и 5 классах;

- мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности учителей.

Результаты мониторинга явились основанием для выводов о:

- целенаправленности деятельности педагогов по созданию здоровьесохраняющей среды и комфортного психологического микроклимата на уроках;

- повышение уровня профессионализма и методической грамотности учителей, выраженных в расширении спектра, технологий, активных методов и форм обучения, применяемых в повседневной практике;

- о повышении уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов, все чаще прибегающих к использованию ИКТ, электронных ресурсов обучения, интернета в подготовке и проведении уроков;

- повышение эффективности и качества образовательного процесса, продуктивности обучающихся, умело организуемой и направляемой учителем.

Подтверждением качества образования служат результаты учебных достижений обучающихся в освоении программного материала. С целью получения достоверных сведений в школе осуществляется мониторинг результатов обученности и качества знаний обучающихся по учебным предметам. Средством получения этих данных является промежуточная аттестация. Полученные данные анализируются и обобщаются в аналитических справках, рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре и при заместителе директора по УР, на заседаниях методического совета, использовались для принятия управленческих решений и определения направления дальнейшей работы.

Мониторинг годовой аттестации обучающихся

Учебный год	Всего учащихся 1 – 11 классов	успевают		Обучаются на «5» и «4»	
		Обучаются по отметочной системе	УО (%)	Число учащихся	Качество (%)
2015 - 2016	727	648	100	336	51,85
2016 - 2017	767	685	100	368	53,72
2017-2018	752	678	99,7	409	60,3

Данные мониторинга позволяют сделать вывод об устойчивой положительной динамике обученности подготовки учащихся школы.

В целях получения объективной информации об уровне и качества учебных достижений обучающихся в освоении ФГОС с течение учебного года проводится внутренняя экспертиза качества образования – промежуточная аттестация.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся (по отдельным предметам)

Промежуточную аттестацию проходили 752 ученика 1-11 классов, из них 312 учеников 1-4 классов, 359 учеников 5-9 классов, 21 ученик 10-11

классов.

В 1-х классах ПА проводилась по всем предметам учебного плана качественно без фиксации отметки.

В 4, 5, 9, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась в форме выведения годовой отметки.

Класс	Предмет	Ф.И. О. учителя	Форма контроля	Качество	Обученность
2	Русский язык	Жилкина В.А. Корнилова Н.Г. Сидорова И.П.	Диктант с грамматическим заданием	55%	100%
	Математика	Жилкина В.А. Корнилова Н.Г. Сидорова И.П.	Контрольная работа	55%	100%
3	Английский язык	Маликова А.А. Депутатова Н.А. Гатауллина А.И. Исаева О.М. Куклина Д.Ю.	Тестирование	40%	100%
	Математика	Григорьева С.В. Суходрева В.Г. Фокина Л.Ф.	Контрольная работа	40%	100%
6	Русский язык	Трифонова Э.Л. Хантикова Р.А.	Диктант с грамматическим заданием	60%	100%
	Математика	Бубнова Н.О. Шпак Е.В.	Контрольная работа	30%	100%
7	Математика	Бубнова Н.О. Щукина Г.В.	Контрольная работа	30%	100%
	Физика	Макарова А.А.	Контрольная работа	64%	100%
8	Английский язык	Салманова В.Э Депутатова Н.А. Исеева О.М. Гатауллина А.И.	Тестирование в формате ОГЭ	38%	100%
	История	Черний О.И..	Тестирование	50%	100%
10	Обществознание	Маркова О.В.	Эссе	62%	100%
	Информатика	Гарифуллина Р.М.	Контрольная работа	38%	100%

Обучающиеся 1-8, 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию, подтвердив освоение образовательных программ в полном объеме, на основании решений педагогического совета были переведены в следующий класс.

Обучающийся 8В класса не прошел промежуточную аттестацию без уважительной причины (пропуски уроков) и был переведен в 9В класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности.

Участие ВПР 2018 года. В 2017-2018 учебном году обучающиеся

4,5,6,10 (география), 11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

10. Анализ государственной итоговой аттестации в 2018 год

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12 освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2017-2018 учебном году рассматривались на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – правовые документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников.
- Положения о медалях «За особые успехи в изучении», о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.
- Анализ качества образования учащихся 10,11 классов за 1 и 2 полугодия.
- Тематические вопросы.
- Анализы пробных работ.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ проходила через родительские

и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены стенд и брошюра со следующей тематикой:

1. Нормативные документы ГИА.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание ЕГЭ.
4. Психологические рекомендации выпускникам, учителям и родителям по подготовке к ЕГЭ.

Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В течение года осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся. Проведены контрольные проверочные работы по КИМам ЕГЭ по математике, русскому языку, физике, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ, химии, истории, английскому языку с последующим анализом (один раз в четверть). Учащиеся 11-х классов приняли участие в интернет-тестированиях, организованными РЦИМК. Проведены индивидуальные консультации для учащихся 11-х классов, организована работа спец.курсов по ряду предметов по подготовке к ЕГЭ.

Так же осуществлялся контроль за прохождение программного материала по предметам БУП, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся 11 классов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Результаты государственной итоговой аттестации за 2017-2018 учебный год.

В школе приняли участие в ЕГЭ 50 выпускников 11-х классов.

По математике ЕГЭ сдали 50 выпускников. Базовый уровень сдавали 48 выпускников из 50 (96%). Написали на «5» - 11 чел., на «4» - 19 чел., на «3» - 16 чел., на «2» - 2 чел. Успеваемость – 95,83%. Качество знаний – 41,67%. Средний первичный балл – 12,83. Средняя оценка – 3,8. Не прошли порог по математике базовой Зайнутдинова Елена (11б) класс и Смирнова Екатерина (11Б класс). Им предстояла пересдача в резервные сроки. После пересдачи математики базовой Зайнутдинова Елена получила «3», а Смирнова Екатерина, отсутствуя по болезни на пересдаче математики базовой в резервные сроки, будет пересдавать в дополнительные сроки в осенний период. После пересдачи: «5» - 11 чел., «4» - 19 чел., «3» - 17 чел., «2» - 2 чел. Успеваемость – 97,92%. Качество знаний – 41,67%. Средний первичный балл – 13. Средняя оценка после пересдачи – 3,83, что на 0,37 ниже средней оценки 2017 года.

Профильный уровень сдавали 34 выпускника из 50 (68%). Порог успешности преодолели 32 (94,1%) выпускников, учитывая пересдачу. Не прошли порог: Павлова Ангелина (сдала базовый уровень), Мусатова Есения (сдала базовый уровень). Средний балл – 45,97, что 2,5 ниже среднего балла 2017 года.

Лучшие результаты: Горшков Александр (11а) – 74 балла, Садыкова Карина (11а) -72 балла, Залалтдинов Марк (11а) – 72 балла, Чулков Владислав (11б) – 70 баллов, Овчинникова Александра (11а) – 68 баллов, Нигматуллина Аделина (11а) – 68 баллов, Маркелова Кристина (11б) – 68 баллов.

По русскому языку ЕГЭ сдали 50 выпускников. Средний балл – 62,14, что 7,5 ниже среднего балла 2017 года. Порог успешности преодолели 50 (100%) выпускников.

Лучший результат: Садыкова Карина (11а) - 100 баллов, Нигматуллина Аделина (11а) – 91 балл, Горшков Александр (11а) -89 баллов, Овчинникова Александра (11а) -87 баллов, Альмухаметов Аскар (11а) – 85 баллов, Залалтдинов Марк (11а), Курамшина Динара (11а) - 82 балла, Маркелова Кристина (11б), - 80 баллов.

Предметы по выбору:

- информатика и ИКТ: сдали 4 выпускника из 50 (8%). Средний балл – 51,25, что на 7,1 выше среднего балла 2017 года.

- литература: 1 выпускник из 50 (2%). Средний балл – 35, что ниже 2017 года на 27,3.

- физика: 9 выпускников из 50 (18%). Средний балл – 51,2, что на 3,1 ниже, чем в 2017 году.

- английский язык: 3 выпускника из 50 (6%). Средний балл – 63,7, что на 10,7 ниже, чем в 2017 году.

- история: 4 выпускника из 50 (8%). Средний балл – 48, что ниже на 5, чем 2017 году.

Не прошла порог Анисимова Светлана (11Б).

- обществознание: 33 выпускника из 50 (66%). Средний балл – 48,4, что 5,9 ниже, чем в 2017 году. Не прошли порог 9 выпускников (27,3%): Павлова Ангелина (11Б), Мусатова Есения (11А), Смирнова Екатерина (11Б), Кузнецов Даниил (11Б), Анисимова Светлана (11Б), Бухарова Аделина (11Б), Квитко Егор (11А), Замалеев Тагир (11Б), Зайнутдинова Елена (11Б).

- биология: 10 выпускников из 50 (20%). Средний балл – 47,4, что ниже на 14,8, чем в 2017 году. Не прошли порог – Чугунова Регина (11Б) и Рашкин Никита (11Б).

- химия: 2 выпускника из 50 (4%). Средний балл – 52,5, что ниже, чем в 2017 году на 4,7.

Аттестат о среднем общем образовании получили 47 выпускников. Смирнова Екатерина будет ждать пересдачи в дополнительные сроки осеннего периода.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием:

1. Садыкова Карина Ильсуровна
2. Нигматуллина Аделина Айратовна
3. Горшков Александр Алексеевич

В 2018 году Российской медалью "За особые успехи в учении" награждены 3 выпускника 11 классов:

1. Садыкова Карина Ильсуровна
2. Нигматуллина Аделина Айратовна
3. Горшков Александр Алексеевич

Выводы:

· школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в

сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

· учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, практической части в соответствии с учебным планом; теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

· проведен итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

· школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

· информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

· обращения по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Рекомендации на 2018-2019 уч. г.:

1. Эффективнее формировать на уроках знания, умения и навыки, проверяемые в ходе ЕГЭ.

2. Использовать многообразные формы организации учебной деятельности, дающие возможность обсуждать дискуссионные вопросы историко-обществоведческого содержания, выявлять и защищать собственное мнение, убедительно аргументировать свои суждения.

3. Более принципиально и объективно оценивать знания и умения учащихся.

4. Совместно с другими учителями-предметниками вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе и по развитию их способности грамотно (орфографически, стилистически, логически) излагать свои мысли и суждения в устной и письменной формах.

5. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

о стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

о применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

о использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

о контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;

о формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;

о осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

11. Результаты государственной итоговой аттестации в 9х классах 2018 год.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной итоговой аттестации был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, который содержал традиционную форму проверочных работ и пробные тестирования в формате ГИА в конце четвертей. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2017-2018 учебном году рассматривались на административных и производственных совещаниях.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс средней общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены методические письма МОиН РТ; учителя – предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 кл., со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (русский язык, математика, предметы по выбору).

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2017 - 2018 учебном году экзаменационные материалы 9 класса по предметам по выбору рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль над состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (8, 9 классов). Для контроля были использованы материалы ОГЭ (для всех классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились в форме ОГЭ в 8-9 классах. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку и по предметам по выбору (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-х классов. Проводились групповые занятия и элективные курсы по математике,

русскому языку и по предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к ОГЭ.

В 9-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ОГЭ в 9 классе, о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии. Подготовлена база данных выпускников.

При проведении государственной аттестации выпускных 9х классов школа руководствовалась Положением о проведении государственной итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.

Из 63 обучающихся трех 9 классах, успешно овладели требованиям программ по всем предметам 62 учащихся, которые были допущены к итоговой аттестации, один учащийся 9В класса Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку, что объясняется ответственным отношением к подготовке экзаменов учителей и учащихся школы.

Все 62 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся сдавали два обязательных предмета – «математика» и «русский язык» и два предмета по выбору.

По русскому языку ОГЭ сдавали 62 ученика из 63 учащихся. Средний первичный балл – 32, средняя оценка – 4,1, что на 0,1 выше средней оценки 2017 года. Успеваемость – 100%. Качество – 76,67%.

Лучший результат: Зарипов Рафаэль (9в) – max первичный балл 39, 38 баллов – Рогович Анна, Васева Валерия, Елисеева Екатерина, Федяева Екатерина, Сибгатуллина Рушана, Валиева Диана. Кроме этого, более 80 процентов верных ответов набрали еще 26 учеников.

ОГЭ по русскому языку

класс	общее кол – во учащихся, сдававших экзамен		число учащихся, сдавших экзамен на			
			«5»	«4»	«3»	«2»
9 «а»	22 из 23	14	7	1	0	95,65
9 «б»	16 из 17	9	4	3	0	81,25
9 «в»	22 из 23	5	7	10	0	54,55
Итого	60 из 63	28	18	14	0	76,67

2 выпускника сдавали ГИА в форме ГВЭ. 9а – Хисматуллина Камилла сдала на «5». 9б – Шайхутдинов Альберт сдал на «5».

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

ОГЭ по математике (до пересдачи)

По математике ОГЭ сдали 60 из 63 учащихся. Средний первичный балл до пересдачи – 19,03, средняя оценка до пересдачи – 4. Успеваемость – 95%, а качество – 86,67% до пересдачи.

Получили «2» 3 учащихся: 9А класса – Богов Дмитрий, 9В класс – Тювин Адель, Вахаблы Сара.

класс	общее кол-во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5» % от общего числа учащихся, сдававших экзамен
9 «а»	22 из 23	2	17	2	1	86,36%
9 «б»	16 из 17	8	7	1	0	93,75%
9 «в»	22 из 23	0	18	2	2	81,82%
Итого	60 из 63	10	42	5	3	86,67%

ОГЭ по математике (после пересдачи)

Средний первичный балл после пересдачи – 18,6, средняя оценка после пересдачи – 4. Успеваемость – 100%. Качество – 86,67%.

класс	общее кол-во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5» % от общего числа учащихся, сдававших экзамен
9 «а»	22 из 23	2	17	3	0	86,36%
9 «б»	16 из 17	8	7	1	0	93,75%
9 «в»	22 из 23	0	18	4	0	81,82%
Итого	60 из 63	10	42	8	0	86,67%

В сравнении с прошлым годом качество обученности изменилось: по математике понизилось с 92,5% до 86,67 %, по русскому языку понизилось с 82% до 76,67%.

Экзамены по выбору.

В 2018 году, кроме таких обязательных предметов, как русский язык и математика, необходимо было сдать два обязательных предмета по выбору.

Результаты экзаменов по выбору в 9-ых классах следующие:

55	ОУ	63	Количество выпускников 9 кл.	Участвовали в ГИА в форме ОГЭ и имеют следующие результаты												
				химия												
55	ОУ	63	Количество выпускников 9 кл.	Выполнял и	5	Выполнял и	5	5	4	3	2	126	25,2	4,2	100	80

55	ОУ	63	Количество выпускников 9 кл.	Участвовали в ГИА в форме ОГЭ и имеют следующие результаты												
				информатика												
55	ОУ	63	Количество выпускников 9 кл.	Выполнял и	17	Выполнял и	17	5	4	3	2	255	15	4,1	100	70,59

55	ОУ	63	Количество выпускников 9 кл.	Участвовали в ГИА в форме ОГЭ и имеют следующие результаты												
				география												
55	ОУ	63	Количество выпускников 9 кл.	Выполнял и	14	Выполнял и	14	5	4	3	2	322	23	4	100	85,71

55	ОУ	63	Количество выпускников 9 кл.	Участвовали в ГИА в форме ОГЭ и имеют следующие результаты												
				литература												
55	ОУ	63	Количество выпускников 9 кл.	Выполнял и	3	Выполнял и	3	5	4	3	2	68	22,7	4	100	100

55	ОУ	63	Количество выпускников 9 кл.	Участвовали в ГИА в форме ОГЭ и имеют следующие результаты												
				физика												
55	ОУ	63	Количество выпускников 9 кл.	Выполнял и	9	Выполнял и	9	5	4	3	2	258	28,7	4,3	100	88,89

ОУ	Количество выпускников 9 кл.	Участвовали в ГИА в форме ОГЭ и имеют следующие результаты										
		обществознание										
55	63	Выполнял и	%	5	4	3	2	суммарный балл	Средний балл	Средняя оценка	% успеваемости	% качества
После пересдачи		3	27	16	0	1214	26,4	3,7	100	65,22		

ОУ	Количество выпускников 9 кл.	Участвовали в ГИА в форме ОГЭ и имеют следующие результаты										
		биология										
55	63	Выполнял и	%	5	4	3	2	суммарный балл	Средний балл	Средняя оценка	% успеваемости	% качества
После пересдачи		5	7	2	0	449	32,1	4,2	100	85,71		

ОУ	Количество выпускников 9 кл.	Участвовали в ГИА в форме ОГЭ и имеют следующие результаты										
		история										
55	63	Выполнял и	%	5	4	3	2	суммарный балл	Средний балл	Средняя оценка	% успеваемости	% качества

ОУ	Количество выпускников 9 кл.	Участвовали в ГИА в форме ОГЭ и имеют следующие результаты										
		английский язык										
55	63	Выполнял и	%	5	4	3	2	суммарный балл	Средний балл	Средняя оценка	% успеваемости	% качества

Итого результаты по предметам по выбору: «5» - 28, «4» - 65, «3» - 27, «22 – 0. Общее количество баллов 3358, средний балл – 56, средняя оценка – 8, 02, что на 0,02 выше средней оценки 2017 года. Успеваемость – 100%, качество -155%

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере

образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 классов выявил ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало снижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов.

- отсутствие отдельной системы работы с сильными, средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

Рекомендации:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение

информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

9. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива

Ввиду недостаточного использования в классах с углубленным и профильным обучением предметно-ориентированного и профессионально-ориентированного подходов уровень обученности учащихся ниже ожидаемого.

Информационно-аналитическое, контрольно-диагностическое и коррективно-регулятивное направления внутришкольного контроля, осуществлявшиеся в течение учебного года, не в полной мере обеспечили позитивную результативность успеваемости и уровня обученности учащихся.

Несмотря на успешное усвоение программного материала и большую комплексную подготовку учащихся к аттестации, результаты оказались не на должном уровне, мотивация успешного учебного труда не стала реальной потребностью каждого ученика.

Администрацией школы не в полной мере осуществлялся целенаправленный контроль за работой каждого педагога, недостаточно использовались результаты диагностики уровня обученности учащихся и согласованности педагогов в мерах в осуществлении индивидуального подхода.

Недостаточно высокий уровень воспитанности учащихся по некоторым аспектам, не все классные руководители ответственно относились к организации, проведению, участию общешкольных мероприятий.

10. Общие выводы и предложения

МБОУ «Школа №55» функционирует стабильно в режиме развития, предоставляя доступное, качественное образование и воспитание в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

В школе созданы условия для получения обучающимися общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, для разностороннего развития и их нравственного становления. Созданы психолого-педагогические условия для успешного обучения.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным требованиям.

В школе работает стабильный и квалифицированный педагогический состав. Системная и слаженная работа администрации, учителей, родителей способствует стабильности качества знаний обучающихся и результатов на государственной итоговой аттестации. Итогом является активное участие и победы учителей, учащихся в различных конкурсах, конференциях, грантах. Четкая организация образовательного процесса и методической работы, хороший кадровый потенциал, повышение эффективности ученического самоуправления позволяют сохранять и поддерживать традиции школы, направленные на формирование конкурентоспособного, социально-адаптированного коллектива единомышленников в МБОУ «Школа №55».

Помимо этого существует необходимость в повышении информационной компетентности педагогов, целенаправленной работе с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися, в повышении профессионального мастерства классных руководителей.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и
принято педагогическим советом 8 апреля 2019 года, протокол № 8.

Директор школы
8 апреля 2019 года

Е.Г. Киркина

